

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Мордовский государственный педагогический университет
имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет педагогического и художественного образования
Кафедра методики дошкольного и начального образования

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ РУССКОМУ ЯЗЫКУ
И ЛИТЕРАТУРНОМУ ЧТЕНИЮ**

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование
Профиль подготовки: Начальное образование
Форма обучения: заочная

Разработчики: Н. В. Винокурова, доцент кафедры методики дошкольного и начального образования; Н. В. Кузнецова, доцент кафедры методики дошкольного и начального образования; С. И. Люгзаева, доцент кафедры методики дошкольного и начального образования; Малыженкова Е. В., учитель начальных классов

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры методики дошкольного и начального образования, протокол № 9 от 04.05.2017 года

Зав. кафедрой

Кузнецова Н. В.



Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры методики дошкольного и начального образования, протокол № 10 от 10.04.2019 года.

Зав. кафедрой

Кузнецова Н. В.



Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 1 от 31.08.2020 года

Зав. кафедрой

Кузнецова Н. В.



1. Цель и задачи дисциплины

Цель изучения дисциплины – подготовка будущего учителя начальных классов к профессиональной деятельности в системе начального образования, к применению современных методик и технологий ведения образовательной деятельности по русскому языку и литературному чтению

Задачи дисциплины:

- освоение студентами лингвистических и психолого-педагогических фактов и закономерностей, лежащих в основе методических решений в области обучения младших школьников русскому языку;
- знакомство со способами и средствами обучения младших школьников грамоте, литературному чтению и русскому языку, критериями их выбора и особенностями использования при постановке учебных задач, при формировании умений и навыков, при выявлении и оценке хода и результатов обучения; ;
- формирование системы методических понятий, необходимой для глубокого постижения основ обучения младших школьников грамоте, литературному чтению и русскому языку;
- приобретение навыков работы с научной и методической литературой;
- овладение методической терминологией и аналитическими умениями, развитие научного мышления и учебно-научной речи студентов;
- комплексный анализ различных развивающих программ по обучению грамоте, литературному чтению и русскому языку в начальных классах;
- развитие информационно-коммуникативной культуры студентов, их функциональной грамотности;
- подготовка студентов к использованию знаний о современном состоянии методики обучения русскому языку и литературе в профессиональной педагогической и культурно-просветительской деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б.1.В. 03 «Методика обучения русскому языку и литературному чтению» изучается в составе модуля К. М. 06 «Предметно-методический модуль» и относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 3, 4, 5 курсах, в 9,11,12,14 триместрах.

Для изучения дисциплины требуется: знание теоретических основ в курсе педагогики, психологии, русского языка. Дисциплина Б1.В.03 «Методика обучения русскому языку и литературному чтению» относится к вариативной части обязательного цикла дисциплин. Для освоения дисциплины «Методика обучения русскому языку и литературному чтению» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин «Культура речи», «Русский язык», «Педагогика», «Психология», «Детская литература». «Практикум по выразительному чтению». Изучение дисциплины «Методика обучения русскому языку и литературному чтению» является предшествующей для изучения курса «Самостоятельное детское чтение: методический практикум», дисциплин по выбору Б.1. В. ДВ.9, Б.1. В. ДВ.12, Б.1. В. ДВ.13, Б.1. В. ДВ.14. Освоение данной дисциплины также необходимо для прохождения

учебной и производственной практик, подготовки студентов к государственной итоговой аттестации. Изучению дисциплины Б1.В.ОД.3 «Методика обучения русскому языку и литературному чтению» предшествует освоение дисциплин (практик)

Б1.Б.8 Психология;

Б1.Б.17 Русский язык и культура речи;

Б1.В. 4 Практикум по русскому правописанию;

Б1.В. 7 Практикум по выразительному чтению.

Освоение дисциплины Б1.В.03 «Методика обучения русскому языку и литературному чтению» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б1.В.ДВ.20.01 Теоретические основы программ по литературному чтению для начальной школы; Б1.В.ДВ.21.2 Работа над текстом на уроках русского языка в начальной школе;

Б1.В. 15 Педагогические технологии в начальной школе;

Б1.В. 5 Самостоятельное детское чтение: методический практикум;

Б1.В.ДВ.17.1 Литературное развитие младшего школьника в процессе читательской деятельности. Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Методика обучения русскому языку и литературному чтению», включает: образование, социальную сферу, культуру. Освоение данной дисциплины также необходимо для прохождения учебной и производственной практик, подготовки студентов к государственной итоговой аттестации.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности: - обучение;

- воспитание;

- развитие.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций и трудовых функций (профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты №544н от 18.10.2013). Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов

педагогическая деятельность

ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	знать: - федеральные государственные образовательные стандарты и содержание примерных основных образовательных программ; - основные и актуальные для современной системы образования теории обучения, воспитания и развития детей младшего школьного возрастов; - основные и актуальные для современной системы образования теории обучения, воспитания и развития детей младшего школьного возраста; уметь: - ставить различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного
--	--

	и личностного развития детей младшего возраста; - реагировать на непосредственные по форме обращения детей к учителю и распознавать за ними серьезные личные проблемы; - во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образования; владеть: - методическими умениями по анализу и группировке учебного материала для проектирования уроков обучения грамоте, русского языка, литературного чтения, развития речи в начальной школе; - методами воспитания младших школьников; - теории обучения, воспитания и развития детей младшего школьного возраста.
ПК-2. способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	
педагогическая деятельность	
ПК-2 способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	знать: - пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения; - научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки; - основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей; уметь: - объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей; - управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность; - оценивать образовательные результаты, формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик; владеть: - современными методами и приемами обучения в соответствии с реальными учебными возможностями детей; - методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п.; - современными методами контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей .

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Общая трудоемкость	Общая трудоемкость	Контактная работа	Практические	Лекции	Самостоятельная работа	Вид промежуточной аттестации
Период контроля	Часы	ЗЕТ	Всего			Всего	Зачет Курсовая работа Экзамен
Всего	432	12	64	40	24	342	26
Девятый триместр	180	5	20	12	8	156	Зачет-4
Одиннадцатый триместр	108	3	18	12	6	86	Зачет-4
Двенадцатый триместр	72	2	6	4	2	57	Экзамен-9 Курсовая работа
Четырнадцатый триместр	72	2	20	12	8	43	Экзамен-9

5. Содержание дисциплины

Модуль 1. Методика обучения русскому языку как наука:

Введение в методику обучения русскому языку в начальной школе. Научные основы методики начального обучения русскому языку.

Модуль 2. Методика обучения грамоте:

Научные основы методики начального обучения русскому языку. Процесс обучения грамоте в начальной школе.

Модуль 3. Методика литературного чтения:

Чтение как предмет в начальной школе.

Модуль 4. Современный урок литературного чтения:

Процесс работы над художественным произведением. Методика работы над произведениями различных жанров.

Модуль 5. Методика языкового образования и речевого развития:

Научные основы совершенствования речевой деятельности учащихся.

Модуль 6. Методика правописанию и культуры письма:

Формирование орфографических умений и навыков младших школьников.

Модуль 7. Совершенствование речевой деятельности младших школьников:

Научные основы совершенствования речевой деятельности учащихся. Уровни работы по развитию речи школьников.

Модуль 8. Методика развития связной речи младших школьников:

Научные основы методики развития связной речи. Методика обучения младших школьников изложению и сочинению.

5.1. Содержание лекций (24 ч.)

Модуль 1. Методика обучения русскому языку как наука (4 ч.)

Тема 1. Введение в методику обучения русскому языку в начальной школе (2 ч.)

Методика преподавания русского языка как наука. Предмет преподавания методики русского языка; место преподавания русского языка, ее связь с другими науками; принципы обучения русскому языку; методы исследования в методике преподавания русского языка; средства обучения русскому языку; краткий историко-критический обзор преподавания русскому языку в XVIII-XIX вв.

Тема 2. Научные основы методики начального обучения русскому языку (2 ч.)

Лингвистические, психологические и педагогические основы методики русского языка.

Модуль 2. Методика обучения грамоте (4 ч.)

Тема 3. Научные основы методики начального обучения русскому языку (2 ч.)

Лингвистические основы методики обучения грамоте; психолого-физиологическая характеристика процессов чтения и письма; психолого-педагогические особенности обучения грамоте.

Классификация методов обучения грамоте. Обучение грамоте в историческом аспекте; классификация методов обучения грамоте: буквенные методы; звуковые методы; слоговые методы; метод целых слов; развитие букваристики на современном этапе.

Современный звуковой аналитико-синтетический метод обучения грамоте. Общая характеристика современного метода обучения грамоте; приёмы анализа и синтеза; периодизация процесса обучения грамоте.

Тема 4. Процесс обучения грамоте в начальной школе (2 ч.)

Задачи подготовительного периода обучения грамоте; требования к урокам обучения грамоте в подготовительный период обучения грамоте; введение понятий подготовительной безбуквенной ступени. Уроки подготовительного периода обучения грамоте. Структура урока обучения чтению в подготовительный период по программе «Школа России»; урок по программе «Школа 2100».

Содержание работы в основной период обучения грамоте; требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся к концу основного периода обучения грамоте. Чтение и разбор букварных текстов. Этапы формирования навыка чтения; работа над текстом по «Русской азбуке»; методика работы с текстом по учебнику «Моя любимая азбука».

Модуль 3. Методика литературного чтения (2 ч.)

Тема 5. Чтение как предмет в начальной школе (2 ч.)

Чтение как предмет в начальной школе. История методики чтения. Задачи уроков чтения и литературы. Научные основы методики чтения. Исходные литературоведческие и психолого-педагогические положения, определяющие методику чтения и анализ художественного произведения в начальных классах.

Модуль 4. Современный урок литературного чтения (4 ч.)

Тема 6. Процесс работы над художественным произведением (2 ч.)

Процесс работы над художественным произведением. Особенности работы над художественным произведением на этапах первичного синтеза, анализа и вторичного синтеза. Технология формирования типа правильной читательской деятельности.

Тема 7. Методика работы над произведениями различных жанров (2 ч.)

Общие подходы к работе над текстами различных жанров. Специфика работы над сказкой, басней, стихотворением, былинной.

Модуль 5. Методика языкового образования и речевого развития (2 ч.)

Тема 8. Современные подходы к изучению морфологии и синтаксиса в начальной школе (2 ч.)

Современные подходы к изучению морфологии и синтаксиса в начальной школе. Коммуникативная направленность обучения родному языку. Изучение языковой теории как средства развития речи детей младшего школьного возраста. Интерактивные методы и приемы обучения русскому языку.

Основные подходы к изучению языка.

Система изучения именных частей речи в современных программах по русскому языку Система изучения частей речи в современных УМК по русскому языку. Последовательность изучения частей речи в начальной школе. Методика изучения служебных частей речи в начальном курсе русского языка

Методика изучения элементов синтаксиса в начальных классах. Современные концепции научного синтаксиса и отражение этих концепций в школьных учебниках русского языка разных авторов.

Модуль 7. Совершенствование речевой деятельности младших школьников (4 ч.)

Тема 9. Научные основы совершенствования речевой деятельности учащихся (2 ч.)

Научные основы совершенствования речевой деятельности учащихся. Задачи и пути развития речи младших школьников. Лингвистические и психологические основы методики развития речи. Понятие о речи и о ее развитии у детей. Функции речи и ее виды. Периодизация речевого развития дошкольника и школьника. Взаимосвязь речи и мышления как методологическая работа по развитию речи учащихся. Условия речевой деятельности: потребность в высказывании, содержание речи, средства языка.

Тема 10. Уровни работы по развитию речи школьников (2 ч.)

Уровни работы по развитию речи учащихся (произносительный, лексический, языковой). Работа над техникой речи: правильное дыхание, четкая дикция. Усвоение младшими школьниками орфоэпических норм литературного языка, совершенствование интонационных умений.

Методика работы над словарем. Лингвистические основы словарной работы. Основные направления словарной работы: обогащение словаря, активизация словаря, уточнение словаря, устранение нелитературных слов. Методика работы над синонимами, антонимами, фразеологизмами, над тропами в художественном тексте. Приемы активизации словаря учащихся в связи с чтением и пересказом художественных произведений.

Модуль 8. Методика развития связной речи младших школьников (4 ч.)

Тема 11. Научные основы методики развития связной речи (2 ч.)

Задачи развития связной речи. Уровень умений в области связной речи. Формирования понятия текст. Типы текста: описание, повествование, рассуждение. Элементы стилистической дифференциации в развитии связной речи младших школьников. Методика работы над устным пересказом

Тема 12. Методика обучения младших школьников изложению и сочинению (2 ч.)

Методика обучения младших школьников изложению и сочинению. Методика работы над различными видами изложений. Построение уроков, посвященных изложениям. Виды сочинений и их классификация, Работа над темой сочинения, над ее раскрытием, накопление материала и ее систематизация, составление плана, создание текста сочинения. Обучение сочинениям различных видов в начальной школе.

5.2. Содержание практических занятий (40 ч)

Раздел 1 «Методика преподавания русского языка как наука»

Модуль 1. Методика обучения русскому языку как наука (6 ч.)

Тема 1. Введение в методику обучения русскому языку в начальной школе (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Предмет преподавания методики русского языка.
2. Место преподавания русского языка, ее связь с другими науками.
3. Принципы обучения русскому языку.
4. Историко-критический обзор преподавания русскому языку в XVIII-XIX вв.

5. Русский язык как учебный предмет в начальных классах.
6. Место русского языка как учебного предмета в начальных классах; программы по русскому языку; программы по русскому языку в русской начальной школе XIX-XX вв.

Тема 2. Теоретические основы методики обучения грамоте (2 ч.).

Вопросы для обсуждения:

1. Речевая деятельность и речевые навыки.
2. Лингвистические основы методики обучения грамоте. Методические задачи.
3. Психолого-физиологическая характеристика процессов чтения и письма.
4. Психолого-педагогические особенности обучения грамоте.

Тема 3. Классификация методов обучения грамоте (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие о методе. Классификация методов.
2. Буквенные методы.
3. Звуковые методы.
4. Слоговые методы
5. Метод целых слов.
6. Звуковой аналитико-синтетический метод К.Д.Ушинского.
7. Развитие метода К.Д.Ушинского.

Модуль 2. Методика обучения грамоте (6 ч.)

Тема 4. Современный метод обучения грамоте (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Общая характеристика современного метода обучения грамоте.
2. Приёмы анализа и синтеза.
3. Периодизация процесса обучения грамоте.

Тема 5. Организация и содержание работы в обучения грамоте (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Характеристика подготовительного и основного периода обучения грамоте.
2. Круг знаний, умений младших школьников на подготовительной и основной ступени.
3. Структура урока в подготовительный и основной период обучения грамоте.

Тема 9. Теоретические основы методики обучения письму (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Научные основы методики обучения письму.
2. Задачи обучения письму.
3. Понятие навыка в современной психологии. Графический навык письма.
4. Этапы обучения письму.
5. Требования к письму.

Тема 6. Классификация методов обучения грамоте (2 ч.)

Классификация методов обучения грамоте

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие о методе. Классификация методов.
2. Буквенные методы.
3. Звуковые методы.
4. Слоговые методы
5. Метод целых слов.
6. Звуковой аналитико-синтетический метод К.Д.Ушинского.
7. Развитие метода К.Д.Ушинского.

Модуль 3. Методика литературного чтения (6 ч.)

Тема 7. Принципы учебников по чтению (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Альтернативные программы по литературному чтению.
2. Вариативные программы по литературному чтению.
3. Сезонный принцип.
4. Тематический принцип.
5. Монографический принцип.
6. Жанровый принцип.
7. Концентрический принцип.

Тема 8. История методики чтения (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

Метод объяснительного чтения: зарождение.

1. Взгляды Л.Н.Толстого на процесс обучения чтению.
2. Развитие и совершенствование метода объяснительного чтения в XIX в.
3. Методика воспитательного чтения Ц.П.Балталона.
4. Метод литературно-художественного чтения.
5. Метод творческого чтения.
6. Развитие методики чтения в 30-70-е годы XX в.

Тема 9. Работа над правильностью и беглостью чтения на уроках литературного чтения в начальной школе (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Методика работы над правильностью чтения.
2. Формирование качества беглости чтения у младших школьников.
3. Проверка техники чтения.

Модуль 4 «Современный урок литературного чтения» (6 ч.)

Тема 10. Типы уроков литературного чтения в начальной школе (2 ч.)

Вопросы для обсуждения.

1. Основные типы уроков чтения и их компоненты. Комбинированный урок.
2. Урок анализа художественного произведения. Урок знакомства с новым произведением.
3. Обобщающие уроки. Работа над крупнообъемными произведениями.

Тема 11. Проектирование урока в условиях реализации ФГОС НОО (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Формирование личностных, познавательных, регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий на уроках литературного чтения.
2. Интерактивные методы на уроках литературного чтения.
3. Подготовка учителя к урокам чтения. Литературоведческий анализ произведения.
4. Словарная работа на уроках чтения. Контроль и оценка на уроках чтения.
5. Развитие устной речи на уроках чтения. Самостоятельная работа на уроках чтения. Творческие работы по следам прочитанных произведений

Тема 12. Формирование типа правильной читательской деятельности (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Сравнительный анализ систем литературного образования В. Г. Горецкого, Л. Ф. Климановой, М. В. Голованова (Школа России); Г. Н. Кудиной и З. Н. Новлянской, / Е. И. Матвеевой (Система Д. Б. Эльконина - В. В. Давыдова); Л. Е. Стрельцовой и Н. Д. Тамарченко. Г.М. Грехнева, К. Е. Корепова; О. В. Кубасовой (Гармония); Н. А. Чураковой, В. Ю. Свиридовой (Система Л.В.Занкова); Л. А. Ефросина (Начальная школа XX I века) и др их литературных хрестоматий.

Модуль 5. Методика языкового образования и речевого развития (2 ч.)

Тема 13. Система изучения частей речи в начальной школе (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Лингвистические основы методики работы над частями речи.

2. Система изучения имен существительных. Задачи и содержание работы на каждом этапе. Последовательность изучения имени существительного в начальной школе.
3. Изучение категорий рода, числа и падежа.
4. Особенности работы над склонением имен существительных. Формирование навыка правописания падежных окончаний имен существительных в единственном и во множественном числе.

Модуль 6. Методика правописанию и культуры письма (2 ч.)

Тема 14. Формирование орфографических умений и навыков младших школьников (2ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Основные направления орфографической работы на уроках русского языка в начальных классах.
2. Содержание орфографической работы в действующих программах и учебниках русского языка.
3. Перечень орфографических умений, составляющих орфографическое действие. Формирование орфографических умений на уроках русского языка в 1-4 классах.

Модуль 7 «Совершенствование речевой деятельности младших школьников» (6 ч.)

Тема 15. Лингвистические и психологические основы развития речи (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. История методики развития речи в русской школе 19-20вв
2. Развитие речи как область методики обучения русскому языку
3. Научные основы методики развития речи учащихся
4. Общая характеристика содержания работы по развитию речи учащихся (взгляды Т.А.Ладыженской, М.Р.Львова, М.С.Соловейчик).
5. Методы развития речи учащихся (имитативные, коммуникативные, конструктивные).

Тема 16. Совершенствование произносительной культуры младших школьников (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Работа над техникой речи
2. Организация практического усвоения орфоэпических норм
3. Совершенствование интонационной культуры младших школьников
4. Возможности современных учебно-методических комплектов для организации работы по развитию произносительной культуры младших школьников
5. Виды дикционных и интонационных упражнений.

Тема 17. Развитие речи в современных программах по русскому языку (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Вариативность в системе начального образования
2. Характеристика УМК для начальной школы
3. Основные положения действующих программ по русскому языку для начальной школы
4. Содержание курса русского языка в вариативных программах
5. Отличительные особенности анализируемых программ по русскому языку
6. Достоинства и недостатки анализируемых УМК по русскому языку.
7. Специфика системы развития речи в современных программах по русскому языку

Модуль 8. Методика развития связной речи младших школьников (6 ч.)

Тема 18. Методика работы над словарем (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Лингвистические основы словарной работы в начальной школе.
2. Задачи и направления словарной работы в начальной школе (обогащение словаря, активизация словаря, уточнение словаря, устранение нелитературных слов).
3. Приемы объяснения значений новых слов (их семантизация), выбор приемов.
4. Лексико-семантические группы слов (Работы над синонимами, антонимами, фразеологизмами, над тропами в художественном тексте).
5. Ступени работы со словом.
6. Приемы активизации словаря учащихся в связи с чтением и пересказом художественных произведений.

Тема 19. Методика работы над словосочетанием и предложением (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Лингвистические основы развития синтаксического строя речи младших школьников
2. Цель и задачи работы на синтаксическом уровне развития речи учащихся
3. Возможности современных учебно-методических комплектов для организации работы по развитию синтаксического строя речи младших школьников (на уровне словосочетания и предложения)
4. Виды речевых упражнений со словосочетаниями и предложениями.

Тема 20. Методика работы над обучающим изложением (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Значение изложения для развития речи младших школьников
2. Место изложения в системе речевых упражнений
3. Виды изложений и условия эффективного их проведения
4. Методика работы над обучающим изложением.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы Девятый триместр (156 ч.)

Модуль 1. Методика обучения русскому языку как наука (78 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

Задание 1. Перечислите имена наиболее выдающихся ученых, внесших вклад в методику обучения грамоте. Подробно остановитесь на методическом наследии одного из педагогов.

Задание 2. Охарактеризуйте методы обучения грамоте в их историческом развитии (буквенные методы, звуковые методы, слоговые методы, метод целых слов).

Задание 3. Важнейшим этапом в развитии методики обучения грамоте было становление звукового аналитико-синтетического метода. Раскройте этот тезис: охарактеризуйте сущность метода, его отличительные черты, вскройте ту роль, которую сыграл в его разработке Константин Дмитриевич Ушинский.

Модуль 2. Методика обучения грамоте (78 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

1. Подготовьте 4 конспекта (программа по выбору), один из конспектов должен включать фрагмент с использованием мультимедийных средств обучения:

- урок чтения и письма в подготовительный период обучения грамоте;
- урок чтения и письма в основной период обучения грамоте.

Вид СРС: *Подготовка к практическим / лабораторным занятиям

1. Выполните сравнительный анализ страниц различных букварей и азбук (2-3 учебника на ваш выбор), предназначенных для введения одной и той же буквы и звуков, его обозначающих. При работе можно придерживаться следующей структуры:

- В чем сходство и различие структуры и содержания страниц?
- Какое значение и назначение иллюстративного материала, помещенного на этих страницах?
- Как иллюстрации соотносятся с текстовым материалом?
- Какие текстовые материалы представлены на страницах? Для чего они предназначены?
- Какие слова взяты для звукового анализа? Почему?
- Как решаются задачи развития речи, какой материал учебника этому способствует?
- Какие воспитательные задачи можно решать, опираясь на материал страниц?

2. Охарактеризуйте основные черты методов обучения письму: копировальный, линейный, генетический, ритмический, метод Карстера. Докажите нецелесообразность использования одного из методов как единственного и эффективность разумного сочетания этих способов на определенных этапах обучения.

3. Продемонстрируйте образец правильного каллиграфически грамотного письма:

- прописать все элементы букв (по 1 строчке на каждый элемент);
- прописать все буквы алфавита (по 1 строчке на каждую букву);
- прописать текст объемом не менее 30 слов.

4. Подготовьте 4 конспекта (программа по выбору), один из конспектов должен включать фрагмент с использованием мультимедийных средств обучения:

- урок чтения и письма в подготовительный период обучения грамоте;
- урок чтения и письма в основной период обучения грамоте.

Одиннадцатый триместр (86 ч.)

Модуль 3. Методика литературного чтения (43 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

1. Составьте библиографию по методике литературного чтения за последние пять лет (статьи журналов и пособия по теме). Представьте аннотацию тех статей и книг, которые, с вашей точки зрения, особенно полезны учителю при подготовке к урокам чтения или отличаются новаторскими идеями (3-4 источника).

2. Охарактеризуйте методы чтения, существовавшие на протяжении всей истории методики чтения.

Вид СРС: *Выполнение компетентностно-ориентированных заданий Вопросы и задания:

Вариант 1.

Используя предложенный фрагмент урока литературного чтения, выполните следующие задания:

- сформулируйте тему и цель урока. Выделите структурные компоненты урока.
- определите основные методы и приемы обучения, используемые в данном фрагменте урока.
- выделите задания, способствующие формированию навыка беглого, сознательного и выразительного чтения.
- предложите свое задание, которое дополнило бы предложенный фрагмент урока, и опишите методику работы с ним.

Фрагмент урока:

— Сегодня мы познакомимся с еще одним стихотворением А. С. Пушкина. Называется оно «Зимний вечер». Когда вы с ним познакомитесь, скажите, какие чувства выразил поэт в этом стихотворении?

Его А. С. Пушкин написал в ссылке, в селе Михайловском, где находился 2 года, не имея права выезжать (1824–1826 гг.). Надежда на освобождение была потеряна; план побега за границу не удался, поэт серьезно поссорился с отцом, после чего вся семья Пушкина уехала в Петербург, оставив его одного. В это тяжелое время с ним была

единственная близкая, любящая душа – Арина Родионовна, няня поэта. К ней, своей «доброй подружке», и обращается Пушкин в стихотворении «Зимний вечер».

Учитель выразительно читает стихотворение.

Задание: послушайте и подчеркните непонятные вам слова. Выявление первоначального восприятия стихотворения:

- Понравилось вам стихотворение?
- Какие чувства вызвало у вас?
- Какую картину вы представили?
- Какие слова вам не понятны?
- Словарно-лексическая работа:
- Какие слова были непонятны в тексте?

Веретено – ручное прядильное орудие в виде деревянной палочки с заостренным концом. Кроет – покрывает.

Лачужка – небольшая, старенькая избушка. Обветшала крыша – старая разрушающаяся крыша. Беседа по содержанию стихотворения.

- Какое настроение у героя-рассказчика?
- В этом стихотворении нашли отражение обстоятельства жизни самого поэта. В таких случаях говорят, что стихотворение носит автобиографический характер. О каком своем герое говорит поэт?
- Что усугубляет печаль героя стихотворения? Обучение выразительному чтению.
- Давайте в каждой строчке выделим наиболее важное, на ваш взгляд, слово и выделим его голосом при чтении, то есть расставим логические ударения.

Модуль 4. Современный урок литературного чтения (43 ч.)

Вид СРС: *Выполнение проектов и заданий поисково-исследовательского характера Вопросы и задания:

1. Составьте учебную (рабочую) программу по литературному чтению по следующей структуре, содержащей:

- 1) пояснительную записку, в которой конкретизируются общие цели начального общего образования с учетом специфики учебного предмета;
- 2) общую характеристику учебного предмета;
- 3) описание места учебного предмета в учебном плане;
- 4) описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета;
- 5) личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета;
- 6) содержание учебного предмета;
- 7) примерное тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся;
- 8) описание материально-технического обеспечения образовательного процесса.

Вид СРС: *Подготовка письменных работ (эссе, рефератов, докладов)

Вопросы и задания:

Вам предстоит сделать доклад перед младшими школьниками на тему: «Стихи А. С. Пушкина и красота природы нашего края». Используйте презентацию с иллюстрациями к выступлению.

Определите жанр своего выступления, подготовьте план, будьте готовы к вопросам слушателей.

Двенадцатый триместр (79 ч.)

Модуль 5. Методика языкового образования и речевого развития (41 ч.)

Вид СРС: *Подготовка к практическим / лабораторным занятиям

Вопросы и задания:

1. Найдите в интернет-источниках или периодике конспект урока русского языка, проанализируйте его по следующей схеме:

- в каком УМК реализован урок, какой класс;
- укажите тип урока
- дайте анализ темы урока, определив в каком разделе она изучается (что изучалось до этой темы, что будет изучаться после);
- какие выделены планируемые результаты на данном уроке;
- назовите этапы урока, виды работы на каждом этапе.
- определите, как проводится проверка домашнего задания;
- назовите методы, которые использует учитель при объяснении новой темы;
- проанализируйте, насколько верно проводится постановка учебных задач;
- рассмотрите, каким образом проводится закрепление материала (правила);
- как учитель организует рефлексивно-оценочный момент, повторение пройденного за урок.

– Вид СРС: *Выполнение компетентностно-ориентированных заданий
Анализ кейсовых заданий.

Кейс №1.

Инструкция:

1. Прочитайте кейс. 2. Определите проблему. 3. Выполните задания. Описание ситуаций.

Нина Ивановна, учитель начальных классов, предложила детям послушать тексты.

*Наступила весна. Тает снег. Журчат ручьи. Светит солнце. Летят птицы.

*Наступила ранняя весна. Тает последний снег. Журчат говорливые ручьи. Светит ласковое солнце. Летят голосистые птицы.

Олег поднял руку и сказал: «Нина Ивановна, Вы прочитали нам два одинаковых текста. Ведь и в первом и во втором тексте говорится о весне».

– А я думаю по-другому, сказал Миша. Во втором тексте есть слова, обозначающие признаки предмета. Второй текст интереснее.

Задания:

1. Оцените поведение учителя в предложенной ситуации.
2. Выберите методический прием, которым мог бы воспользоваться учитель, чтобы показать роль прилагательных в речи.
3. Что посоветовали бы Вы Олегу?
4. Выделите общеучебные умения, на формирование которых направлена предложенная работа.

Кейс №2.

Инструкция:

1. Прочитайте кейс. 2. Определите проблему. 3. Выполните задания. Описание ситуаций.

Три учителя по-разному отреагировали на то, что второклассник назвал слово честность именем прилагательным.

Один учитель, обратившись к классу, спросил: «Разве верно?» Услышав ответ:

«Нет, честность – имя существительное», – подтвердил его правильность и задал другой вопрос.

Второй учитель попросил ученика, давшего нужный ответ, объяснить свое решение.

Третий, получив неверный ответ, предложил самому ученику провести необходимое рассуждение.

Задания:

1. Оцените, какой вариант поведения учителя наименее удачен? Почему?
2. Опишите, каким должен быть ответ ученика.
3. Прокомментируйте, в чем причина допущенных ошибок и сформулируйте методический вывод.

4. Приведите примеры возможных ошибок учащихся по данной теме и определите пути их преодоления.

Модуль 6. Методика правописанию и культуры письма (38 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий Вопросы и задания:

1. Проанализировать УМК (программы и учебники по русскому языку) (на выбор), используя следующий план:

– Методический аппарат: правила, определения, орфограммы, пунктограммы, образцы рассуждений, способы применения правил, образцы разборов, словари, памятки и т.д.

- Система повторения пройденного материала.
 - Методическая целесообразность наглядного материала.
 - Система орфограмм и пунктограмм, приемы работы над ними.
 - Наличие межпредметных связей.
2. В какой степени учебник русского языка способствует:
- формированию системности знаний (языковой компетенции);
 - формированию коммуникативной компетенции;
 - развитию познавательных интересов.

Вид СРС: *Выполнение компетентностно-ориентированных заданий

*Разработайте конспект фрагмента урока русского языка.

1. Определите, к какому разряду языкознания относится материал, изучаемый на уроке.

2. Назовите общедидактические принципы обучения; определите, какие методические принципы реализуются в процессе этого урока.

3. Выделите структурные компоненты урока, содержание каждого этапа, методические приемы, оцените целесообразность использованного дидактического материала

4. Определите, какие орфографические умения формируются у учащихся на данном уроке.

5. Какими орфографическими знаниями и умениями уже владеют ученики?

*Спланируйте урок русского языка.

1. Определите, к какому разряду языкознания относится материал, изучаемый на уроке.

2. Определите факторы, влияющие на усвоение орфографических знаний в процессе выполнения заданий и упражнений на данном уроке.

3. Определите грамматические знания, которые легли в основу формирования данного орфографического навыка.

4. Сформулируйте методическую задачу, решаемую на данном этапе урока. Вид

СРС: *Подготовка к тестированию

Работа с тест - тренажером

Электронный тест-тренажер по методике обучения русскому языку и литературному чтению, 2018 год.

Четырнадцатый триместр (57 ч.)

Модуль 7. Совершенствование речевой деятельности младших школьников (26 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий Вопросы и задания:

Анализ кейсов.

Кейс 1

Задания :

- Выполните анализ детских изложений и сочинений (3-4 кл).
- Прочитайте детские сочинения и укажите тип речи.
- Определите, о несформированности каких текстовых умений свидетельствуют

следующие детские сочинения.

– Найдите встречающиеся речевые ошибки и недочеты. Например, предлагаем текст сочинения «Грачи прилетели».

ГРАЧИ ПРИЛЕТЕЛИ

Первыми прилетели грачи. Снег еще лежал сугробами. Черные белоносые гости – ранние птицы. Была середина марта. Они важно ходили по дорогам и искали червячков. А еще они строили себе гнезда.

Кейс 2 Задания:

- Выполните анализ текста для изложения.
- Оцените текст с точки зрения требований к нему. Подумайте, в каком классе можно использовать данный текст.
- Обоснуйте ответ. Спланируйте беседу по содержанию и словарную работу.
- Составьте план текста. Подумайте, какую орфографическую подготовку необходимо провести перед его написанием.

СЛОНИХА ЗАБОЛЕЛА

В цирке жила маленькая слониха по кличке Лили. Простудилась Лили. У нее ангина. Лечили слониху чаем с малиной. Делали уколы. Дуров кутал больную попонами. Наташа Дурова дружила с Лили. Скоро слониха поправилась. Наташа рада, что подружка здорова.

Кейс 3 Задания:

- Какие задания и упражнения могли бы вы предложить детям на основе данного языкового материала?
- Определите характер языкового материала и по возможности грамматическую тему, изучаемую на этих текстах.
- Проанализируйте материал с точки зрения использования его для лексической, синтаксической работы и работы над связной речью.
- Спланируйте по 3-5 заданий к данным текстам в целях проведения речевых упражнений различных видов и уровней.

2 класс

1. Рыжая белка, злой волк, хитрая лиса, огромный слон, трусливый заяц.
2. Пришла весна. Солнце светит ярко. С крыш падает частая капель. На земле разлились огромные лужи. В них отражается небо и солнце.

Кейс 4 Задания:

- Выполните анализ конспекта урока с точки зрения: учета методических требований к планированию урока; организации повторения; организации контроля; совершенствования навыка письма (фрагменты конспектов урока прилагаются).

Вид СРС: *Подготовка письменных работ (эссе, рефератов, докладов)

Подготовка реферата.

Подготовьте реферат и презентацию на одну из следующих тем: «Формирование у младших школьников представлений о речи и ее стилевых разновидностях», «Системный подход к развитию речи учащихся на уроках русского языка», «Формирование текстовых умений младших школьников на уроках русского языка») и др.

Модуль 8. Методика развития связной речи младших школьников (31 ч.)

Вид СРС: *Выполнение компетентностно-ориентированных заданий

Вопросы и задания:

1. Разработайте и представьте фрагмент урока, на котором происходит знакомство с синонимами (программа по выбору):

– продемонстрируйте варианты использования дискуссии на уроках русского языка на разных уровнях развития речи.

Разработка технологической карты урока.

Используя «Электронный конструктор методических пазлов» разработайте технологическую карту урока обучающего изложения (4 класс): Подробное изложение по тексту Г. Снегирева «Отважный пингвиненок». Подробное изложение по тексту К. Паустовского «Первый снег». Выборочное изложение по рассказу Б. Житкова «На льдине». Выборочное изложение на основе рассказа Л.Н. Толстого «Пожарные собаки». Сжатое изложение по рассказу В. Астафьева «Васюткино озеро».

Аннотирование.

Проработайте главу «Пересказы, пересказы...» в книге «Речь. Речь. Речь». Сделайте необходимые выписки для своей картотеки. Обратите особое внимание на параграф 3

«Коротко, но ясно...».

Выделите приводимые в нем упражнения, готовящие к сжатому (краткому) пересказу. Имеющимися там примерами попробуйте проиллюстрировать три основных способа сжатия текста:

- а) путем «отбрасывания» деталей;
- б) путем переформулирования мысли;
- в) путем сочетания первых двух способов. Опробуйте каждый из этих вариантов в самостоятельной работе с каким-либо текстом.

В любом из учебников русского языка найдите устраивающий Вас текст, предназначенный для изложения (можете для той же цели обратиться и к какому-либо сборнику текстов для изложений), обоснуйте свой выбор. Опираясь на все те методические решения, которые Вы принимали; составьте конспект решения, которые Вы принимали; составьте конспект урока подготовки к изложению. Умейте устно дать необходимые методические комментарии.

Вид СРС: *Подготовка к тестированию Тестирование проводится в системе ИНФО-вуз.

7. Тематика курсовых работ (проектов)

1. Совершенствование навыков устной (письменной) речи в процессе изучения одной из грамматических тем (на выбор).

2. Система обучения смысловым типам речи (повествованию, описанию, рассуждению.).

3. Лингвистический анализ художественного текста как средство речевого развития учащихся

4. Работа над текстом на уроках русского языка

5. Работа с текстами различных функциональных стилей как средство повышения речевой культуры школьников

6. Формирование текстовой компетенции на уроках русского языка в начальных классах

7. Формирование риторических понятий на уроках русского языка в 1-4 классах

8. Диалогизация учебного процесса в начальной школе как условие развития коммуникативных умений младших школьников

9. Изучение лексических единиц в современных программах для начальной школы (на примере 2 программ на выбор студента)

10. Особенности работы со словарями на уроках русского языка по образовательной модели «Перспективная начальная школа»

11. Обучение младших школьников речевому этикету

12. Развитие синтаксического строя речи учащихся мордовской начальной школы

13. Использование образно-выразительной лексики в процессе работы над картиной в начальных классах

14. Специфика исследовательских уроков русского языка в начальной школе

15. Методика работы над изобразительно-выразительной лексикой на уроках русского языка в 1-4 классах

16. Особенности изучения частей речи в программе М.С.Соловейчик, Т.С.Кузьменко «К тайнам нашего языка»
17. Речевые ошибки и пути их преодоления
18. Обучение младших школьников слушанию
19. Формирование орфографической зоркости на уроках русского языка
20. Формирование коммуникативной компетенции младших школьников в процессе изучения синтаксических понятий в начальной школе
21. Развитие познавательного интереса младших школьников при изучении частей речи
22. Работа над культурой речи младших школьников при изучении имени прилагательного; глагола.
23. Развитие речи младших школьников в процессе усвоения видо-временных форм русского глагола.
24. Взаимосвязь обучения пунктуации и развития речи младших школьников
25. Развитие речи младших школьников в процессе обучения изложению
26. Обогащение речи младших школьников средствами фольклора
27. Определение влияния загадок, пословиц, поговорок на процесс развития речи младших школьников
28. Формирование и совершенствование культуры речи в процессе обучения младших школьников русскому языку
29. Влияние дидактической игры на развитие познавательного интереса младших школьников
30. [Развитие логического мышления младших школьников на уроках русского языка](#) в процессе изучения предложения в 3 классе Хонявина
31. Развитие активного и пассивного словаря младших школьников на уроках русского языка
32. Устная речь младших школьников: педагогическая диагностика и развитие на уроках русского языка
33. Развитие у младших школьников мыслительных операций анализа и синтеза при формировании языковых понятий
34. Развитие диалогической и монологической речи младших школьников
35. Методика работы со словарем на уроках русского языка в рамках современных программ (по выбору студента)
36. Использование метода проектов на уроках русского языка в начальной школе
37. Использование имитативных упражнений на уроках русского языка в начальной школе
38. Методика работы над сочинениями различных жанров (по выбору студента)
39. Специфика обучения русскому языку по программе Н.А. Чураковой, М.Л. Каленчук
40. Специфика интегрированного урока в начальной школе.
41. Возможности ИКТ-технологий в процессе формирования языковых понятий в начальной школе.
42. Работа над перекодированием информации на уроках русского языка как прием развития речи учащихся.
43. Развитие речи младших школьников посредством использования СМС-сообщений.
44. Реализация коммуникативно-деятельностного подхода на уроках русского языка (в рамках изучения одной из грамматических тем). На выбор студента
45. Роль проблемного метода для формирования познавательных учебных действий на уроках русского языка в 4 классе.

8. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

8.1. Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Модули (разделы) дисциплины
ПК-1 ПК-2	3 курс, Девятый триместр	Зачет	Модуль 1: Методика обучения русскому языку как наука.
ПК-1 ПК-2	3 курс, Девятый триместр	Зачет	Модуль 2: Методика обучения грамоте.

ПК-1 ПК-2	4 курс, Одиннадцатый триместр	Зачет	Модуль 3: Методика литературного чтения.
ПК-1 ПК-2	4 курс, Одиннадцатый триместр	Зачет	Модуль 4: Современный урок литературного чтения.
ПК-1 ПК-2	4 курс, Двенадцатый триместр	Курсовая работа	Модуль 5: Методика языкового образования и речевого развития.
ПК-1 ПК-2	4 курс, Двенадцатый триместр	Курсовая работа	Модуль 6: Методика правописанию и культуры письма.
ПК-1 ПК-2	5 курс, Четырнадцатый триместр	Экзамен	Модуль 7: Совершенствование речевой деятельности младших школьников.
ПК-1 ПК-2	5 курс, Четырнадцатый триместр	Экзамен	Модуль 8: Методика развития связной речи младших школьников.

Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций: Компетенция ПК-1 формируется в процессе изучения дисциплин:

Воспитательные возможности курса "Основы религиозных культур и светской этики в начальной школе", Государственный экзамен, Личностно-ориентированные

технологии в обучении одаренных школьников и детей с ОВЗ, Математика, Методика обучения русскому языку и литературному чтению, Методика преподавания изобразительного искусства, Методика преподавания математики, Методика преподавания предмета "Окружающий мир", Методика преподавания технологии в начальной школе, Педагогическая практика, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, Преддипломная практика, Теоретические основы программ по литературному чтению для начальной школы, Теоретические основы современных программ по русскому языку в начальной школе, Теория и методика музыкального воспитания.

Компетенция ПК-2 формируется в процессе изучения дисциплин:

Компетенция ПК-2 формируется в процессе изучения дисциплин:

Внеурочная деятельность младших школьников по литературному чтению, Интерактивные технологии в обучении русскому языку в начальной школе, Использование образовательных экскурсий при обучении младших школьников математике, Исследовательские проекты в системе обучения младших школьников орфографии, Методика обучения и воспитания младших школьников, Методика обучения русскому языку и литературному чтению, Методика оценки учебных достижений в начальной школе, Методика преподавания математики, Методика преподавания предмета "Окружающий мир", Мониторинг образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального развития детей младшего школьного возраста, Педагогика, Педагогическая практика, Педагогические технологии в начальной школе, Подготовка младших школьников к осуществлению проектной деятельности, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, Преддипломная практика, Работа над текстом на уроках русского языка в начальной школе, Самостоятельное детское чтение: методический практикум.

8.2 Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; фундаментальные категории и понятия, методы и приемы обучения русскому языку и литературному чтению; творчески использует современные технологии, средства для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач; методами, организационными формами и средствами обучения первоначальному чтению, русскому языку, литературному чтению и развитию речи младших школьников.

Базовый уровень:

знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

Пороговый уровень:

понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с лингвистической и методической терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

Уровень ниже порогового:

демонстрирует студент, обнаруживший пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допускающий принципиальные ошибки в выполнении

предусмотренных программой заданий, не способный продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%

Критерии знаний студентов по дисциплине.

Оценка	Показатели
Хорошо	Студент обнаружил знание содержания курса. Характеризует альтернативные и инновационные направления в методике преподавания русского языка в начальной школе. Грамотно и обоснованно указывает на выбор методов и методических приемов, обеспечивающих высокую познавательную активность и самостоятельность учащихся. Излагает методику проведения различных видов работ на уроках русского языка, литературного чтения и развития речи. Допускает неточности в ответе, легко исправляет отмеченные преподавателем недостатки. Пользуется приемами сравнительного анализа научных статей и пособий. Приводит примеры и доказательства из своей практики и практики учителей начальных классов, но не на все положения вопроса. В изменяющихся условиях испытывает затруднения в применении знаний и практических умений.
Зачтено	Студент обнаружил знание содержания курса, сознательно и безошибочно его излагает. Демонстрирует владение теоретическими основами предмета, содержанием и требованиями программ по русскому языку (не менее трех важнейших, одобренных Министерством образования РФ) и другими руководящими документами, а также содержанием и методическим аппаратом школьных учебников (букваря, литературных хрестоматий, книг для чтения, учебников русского языка). При ответе грамотно и обоснованно указывает на выбор методов и методических приемов, обеспечивающих высокую познавательную активность и самостоятельность учащихся. Приводит примеры из своей практической деятельности, из деятельности учителей-практиков, примеры из научных статей и пособий. Характеризует особенности вариативных и альтернативных программ по русскому языку, современные требования к организации учебной работы в начальной школе.

Не зачтено	Студент демонстрирует незнание основного содержания дисциплины, обнаруживая существенные пробелы в знаниях учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предлагаемых заданий; затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы преподавателя.
Неудовлетворительно	Студент демонстрирует незнание основного содержания дисциплины, обнаруживая существенные пробелы в знаниях учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предлагаемых заданий; затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы преподавателя.
Удовлетворительно	Студент обнаружил низкий уровень знания программного материала. Нарушает логику в изложении материала; ответы требуют дополнительного разъяснения. Часто допускает ошибки, испытывает затруднения в их устранении; плохо владеет понятийным аппаратом предмета. Приводит примеры, но не всегда пользуется приёмами сравнительного анализа, обобщения. Умеет применять знания и умения лишь в стандартных ситуациях. Ответ носит репродуктивный характер.
Отлично	Студент обнаружил знание содержания курса, сознательно и безошибочно его излагает. Демонстрирует владение теоретическими основами предмета, содержанием и требованиями программ по русскому языку (не менее трех важнейших, одобренных Министерством образования РФ) и другими руководящими документами, а также содержанием и методическим аппаратом школьных учебников (букваря, литературных хрестоматий, книг для чтения, учебников русского языка). При ответе грамотно и обоснованно указывает на выбор методов и методических приемов, обеспечивающих высокую познавательную активность и самостоятельность учащихся. Ответ логичен и последователен, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы, выводы доказательны.

8.3 Вопросы, задания текущего контроля.

Модуль 1. Методика обучения русскому языку как наука

ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов

1. Раскройте понятия «образовательный стандарт» и «обязательный минимум содержания начального общего образования».

2. Проанализируйте воспитательное, образовательное и развивающее значение изучения родного (русского) языка. Сформулируйте задачи уроков русского языка в начальных классах в свете ФГОС НОО.

Модуль 2. Методика обучения грамоте

ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов

1. Проведите анализ видео-урока с точки зрения рациональности применения методов и приемов организации деятельности детей, формирования графических и каллиграфических умений первоклассников

ПК-2 способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

1. Разработать фрагмент урока чтения: чтение и анализ букварного текста.

2. Продемонстрируйте фрагмент урока подготовительного безбуквенного

периода обучения грамоте. Обоснуйте использование приемов и методов работы.

3. Пр продемонстрируйте фрагмент урока подготовительного буквенного периода. Докажите, что детей необходимо сначала познакомить с новым звуком, а затем с буквой.

4. Пр продемонстрируйте фрагмент урока основного периода обучения грамоте. Пр проведите самоанализ фрагмента.

5. Разработайте технологическую карту урока по изучению новых звуков и букв с опорой на образовательную программу (УМК на выбор студента).

Модуль 3. Методика литературного чтения.

Модуль 4. Современный урок литературного чтения

ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов

1. Предложите приемы работы по формированию у детей правильности, беглости, сознательности и выразительности чтения.

2. Пр проведите анализ видео- урока литературного чтения с точки зрения достижения поставленных задач, применения рациональных методов и приемов работы на уроке.

ПК-2 способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

1. Предложите приемы работы на этапах первичного синтеза, анализа и вторичного синтеза, обоснуйте их рациональность.

2. Разработайте технологическую карту урока с опорой на образовательную программу (УМК на выбор студента). Используйте при разработке ТКУ "Электронный конструктор методических пазлов".

3. Пр продемонстрировать пример словарной работы, способствующей предупреждению ошибочного прочтения литературного материала.

4. Представить фрагмент урока, на котором проводится работа над качеством сознательности чтения. Обосновать выбранные методические приемы и упражнения, способствующие развитию сознательности чтения.

5. Доказать рациональность формирования качества выразительности чтения у младших школьников. Пр продемонстрировать фрагмент урока, нацеленного на развитие выразительности чтения детей.

6. Представить фрагмент урока, демонстрирующего организацию деятельности детей на этапе первичного синтеза. Охарактеризовать методические приемы, используемые на данном этапе.

8. Представить фрагмент урока, демонстрирующего организацию деятельности детей на этапе анализа произведения. Охарактеризовать методические приемы и решаемые задачи на данном этапе.

9. Пр продемонстрировать возможности медиаресурсов на уроках знакомства с малыми фольклорными жанрами. Дать комментарий к уроку с использованием компьютерной презентации.

10. Представить результаты самостоятельной работы по разработке урока изучения басни с использованием мультимедийной презентации (басня по выбору студента).

11. Предложить разработку обобщающего урока литературного чтения. Доказать рациональность применения выбранных приемов и методов.

12. Раскрыть методику организации исследовательской деятельности детей на уроках чтения и во внеурочное время. Привести примеры тем исследовательских проектов школьников.

13. Пр продемонстрировать методику работы над крупнообъемными произведениями на уроках литературного чтения в начальных классах.

Модуль 5. Методика языкового образования и речевого развития

ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебному

предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов

1. Охарактеризуйте формы обучения русскому языку. Докажите, что урок – основная форма обучения русскому языку.

2. Укажите последовательность изучения грамматических категорий имени существительного в начальных классах. Проиллюстрируйте методику работы над одной из данных категорий фрагментом урока

3. Разработайте технологическую карту урока с опорой на образовательную программу.¶(УМК на выбор студента). Используйте при разработке ТКУ "Электронный конструктор¶методических пазлов".¶

ПК-2 способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

1. Назовите средства диагностики и проверки знаний, умений и навыков по русскому языку.

2. Проведите самоанализ фрагмента урока с точки зрения применяемых методов и¶приемов организации деятельности детей, формирования универсальных учебных действий.¶

3. Разработать план-конспект коррекционно-развивающего занятия по русскому языку.

4. Разработать конспект уроков русского языка с использованием технических средств обучения в образовательном процессе: интерактивная доска, мультимедиа, простые, визуальные средства наглядности.

5. Разработайте технологическую карту урока русского языка с опорой на образовательную программу (УМК на выбор студента). Используйте при разработке ТКУ¶ресурс "Электронный конструктор методических пазлов".¶

Модуль 6. Методика правописанию и культуры письма

ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов

1. Опишите систему орфографических упражнений, проиллюстрируйте ее на примере одной из изучаемых в начальных классах тем

2. Опишите последовательность, методы и приёмы, основные средства изучения непроизносимых согласных

3. Разработайте технологическую карту урока с опорой на образовательную программу.¶(УМК на выбор студента). Используйте при разработке ТКУ "Электронный конструктор¶методических пазлов".¶

ПК-2 способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

1. Анализ проведённой контрольной работы, диктанта. Выявление типичных ошибок. Анализ причин их возникновения.

Модуль 7. Совершенствование речевой деятельности младших школьников

ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов

1. Опишите методику работы над изобразительными средствами языка на уроках развития речи и русского языка.

Модуль 8: Методика развития связной речи младших школьников

ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов

1. Анализ УМК по русскому языку с точки зрения возможностей для организации внеурочной деятельности

2. Решение методических задач, выполнение кейсовых заданий.

3. Составление конспекта урока обучающего изложения (4 класс): Подробное изложение по тексту Г. Снегирева «Отважный пингвиненок». Подробное изложение по тексту К. Паустовского «Первый снег». Выборочное изложение по рассказу Б. Житкова «На льдине».

Выборочное изложение на основе рассказа Л.Н. Толстого «Пожарные собаки». Сжатое изложение по рассказу В. Астафьева «Васюткино озеро».

ПК-2 способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

1. Проведите самоанализ фрагмента урока развития речи с точки зрения применяемых методов и приемов организации деятельности детей, формирования универсальных учебных действий.

8.4. Вопросы для промежуточной аттестации

9 триместр.

Типовые вопросы к зачету.

1. Доказать тезис «Методика русского языка – прикладная наука».

2. Представить самостоятельно приобретенное с помощью информационных технологий содержание об истории методики русского языка как науки.

3. Подготовить вступительное слово о значении книги Ф. И. Буслаева «О преподавании отечественного языка» для начального обучения.

4. Проанализировать лингвистические основы методики обучения грамоте и доказать необходимость их учета при организации урока обучения первоначальному чтению и письму (тема урока по выбору студента) .

5. Применить теорию поэтапного формирования умственных действий при обосновании назначения звуковых моделей при обучении младших школьников звуковому (звуко-буквенному) анализу слов.

6. Перечислить традиционные дидактические принципы и показать на 1-2 примерах, как они преломляются в методике обучения грамоте .

7. Привести примеры моделей, используемых в процессе обучения грамоте по различным образовательным программам. Сравнить сходство и различия значков, обозначающих характеристики звуков в моделях слов. Составить звуковую модель одного слова, ориентируясь на разные подходы к моделированию.

8. Привести примеры применения элементов проблемного обучения при знакомстве с гласными *е, ё, ю, я*. Методически прокомментировать составленные фрагменты уроков.

9. Исходя из особенностей русской графики, объяснить, почему для русского языка недопустимо побуквенное чтение.

10. Презентовать в устной форме результаты самостоятельной работы с информационными ресурсами по проблеме обучения младших школьников постановке ударения в словах.

11. Разработать план проведения с первоклассниками анализа звукового состава слова, привести примеры работы над конкретными словами. Доказать возможности развития фонематического слуха у детей.

12. Дать развернутую психолого-физиологическую характеристику процессов чтения и письма, используя презентационные средства.

13. Составить опорные схемы по вопросу «Классификация методов обучения грамоте» .

14. Спроецировать использование звукового аналитико-синтетического метода обучения грамоте на личностно значимые для современности тенденции.

15. Изложить свою точку зрения на периодизацию процесса обучения грамоте. Аргументировать решаемые на каждом из этапов задачи.

16. Спроектировать возможность формирования у детей мотивации к обучению в процессе изучения темы «Речь. Речь устная и письменная».

17. Определить возможность использования групповых форм работы при изучении понятий «Предложение. Слово» .

18. Предложить наиболее оптимальные варианты работы с целью знакомства детей с понятиями «слог», «ударный слог».
19. Обосновать возможность перевода предметных действий, используемых в процессе звукового анализа.
20. Сравнить учебники по обучению первоначальному чтению В. Г. Горецкого и Д. Б. Эльконина с целью определения принципов изучения звуков и букв. Аргументировать лингвистический смысл последовательности изучения понятий.
21. Доказать рациональность применения приёмов анализа и синтеза на уроках обучения грамоте при формировании познавательных универсальных учебных действий. Продемонстрировать возможности медиаресурсов на уроках обучения грамоте.
22. Дайте комментарий к уроку с использованием компьютерной презентации, уроку с использованием компьютерных форм контроля (тема по выбору студента).
23. Презентовать в устной форме результаты самостоятельной работы по сопоставлению букварей с точки зрения возможностей влияния на развитие мышления, расширение кругозора, обогащение речи. Обосновать, по какому букварю хотели бы работать при возможности выбора.
24. Разработать фрагмент урока основного периода обучения грамоте, в процессе которого формируется универсальное познавательное действие по поиску и выделению необходимой информации, применению методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.
25. Предложить и прокомментировать варианты использования игровых технологий в процессе обучения новых звуков и букв (тема по выбору). Предложить модель урока (фрагмент), построенного в соответствии с требованиями игровой технологии (тема по выбору).
26. На примере фрагмента урока закрепления новых звуков и букв показать формирование регулятивных универсальных действий первоклассников (тема урока по выбору).
27. Спланировать учебное сотрудничество детей при работе над текстами художественных произведений (программа и текст по выбору).
28. Показать возможные пути формирования у первоклассников на уроках обучения грамоте умения с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.
29. Дать анализ одного из учебников по обучению грамоте в соответствии с возможностями формирования личностных универсальных действий. Доказать необходимость мотивирования перед детьми для чего нужно то или иное знание, как оно пригодится в жизни, ненавязчиво транслируя смысл учения детям.
30. Продемонстрировать технологию работы в группах, помогающую усвоить правила посадки учеников при письме.
31. Составить перечень проблемных вопросов по теме «Методы обучения письму (линейный, копировальный, генетический, ритмический, метод Карстера)» с целью привлечения к дискуссии в студенческой аудитории.
32. Обозначить проблемы обучения детей первоначальному письму на различных этапах обучения и пути устранения трудностей первоклассников.
33. Представить результаты самостоятельной работы по разработке урока обучения письму с использованием мультимедийной презентации (программа и тема урока по выбору).
34. Изложить свою точку зрения на проблему обучения леворуких детей письму. Продемонстрировать возможности медиаресурсов на этапе подготовки по данному вопросу.
35. Представить модель урока обучения грамоте, иллюстрирующую реализацию интегрированного подхода (на примере образовательной системы «Школа 2100»).

36. Раскрыть суть системы уроков чтения и письма в период обучения грамоте. Каковы закономерности определения и выбора типа урока, методов и приемов работы с учебным материалом в зависимости от образовательных условий.

37. Раскрыть методику организации исследовательской деятельности первоклассников в период обучения грамоте в рамках кружков. Привести примеры тем исследовательских проектов школьников.

38. Представить фрагмент урока, на котором происходит пропедевтическое знакомство с лексическими или морфологическими понятиями (программа по выбору).

39. Продемонстрировать варианты использования дискуссии при развитии речи детей на разных уровнях в период обучения грамоте.

40. Представить самостоятельно приобретенное с помощью информационных технологий содержание из новых областей знаний, связанное с обучением детей грамоте.

41. Дать аналитическую справку о школьных учебниках, учебных изданиях для школьников по обучению грамоте.

42. Прокомментировать предметные и метапредметные требования к результатам обучения учащихся в период обучения грамоте. Обосновать деятельностный характер образовательной деятельности.

11 триместр.

Типовые вопросы к зачету.

1. Проанализировать лингвистические основы методики обучения грамоте и доказать необходимость их учета при организации урока обучения первоначальному чтению и письму (тема урока по выбору студента).

2. Представить фрагмент урока, на котором происходит пропедевтическое знакомство с лексическими или морфологическими понятиями (программа по выбору)

3. Продемонстрировать варианты использования дискуссии при развитии речи детей на разных уровнях в период обучения грамоте

4. Дать аналитическую справку о школьных учебниках, учебных изданиях для школьников по обучению грамоте.

5. Разработать фрагмент урока основного периода обучения грамоте, в процессе которого формируется универсальное познавательное действие по поиску и выделению необходимой информации, применению методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств .

6. Предложить и прокомментировать варианты использования игровых технологий в процессе обучения новых звуков и букв (тема по выбору). Предложить модель урока (фрагмент), построенного в соответствии с требованиями игровой технологии (тема по выбору).

7. Спрогнозировать трудности, с которыми сталкиваются дети при знакомстве с обозначением твердости и мягкости согласных звуков при обучении грамоте. Обосновать методические рекомендации по содержанию и организации обучения, выделить среди них те, которые особенно важны для влияния на развитие школьников.

8. На примере фрагмента урока закрепления новых звуков и букв показать формирование регулятивных универсальных действий первоклассников (тема урока по выбору)

9. Презентовать в устной форме результаты самостоятельной работы с информационными ресурсами по проблеме обучения младших школьников постановке ударения в словах.

10. Дать развернутую психолого-физиологическую характеристику процессов чтения и письма, используя презентационные средства.

11. Составить опорные схемы по вопросу «Классификация методов обучения грамоте».

12. Спроецировать использование звукового аналитико-синтетического метода обучения грамоте на личностно значимые для современности тенденции.
13. Предложить и прокомментировать варианты использования игровых технологий в процессе обучения новых звуков и букв (тема по выбору). Предложить модель урока (фрагмент), построенного в соответствии с требованиями игровой технологии (тема по выбору).
14. Изложить свою точку зрения на периодизацию процесса обучения грамоте. Аргументировать решаемые на каждом из этапов задачи.
15. Продемонстрировать варианты использования дискуссии при развитии речи детей на разных уровнях в период обучения грамоте.
16. Спроектировать возможность формирования у детей мотивации к обучению в процессе изучения темы.
17. Доказать необходимость знания литературоведческих основ анализа художественного произведения.
18. Сопоставить образовательные системы и модели, программы и учебники по чтению для начальной школы. Раскрыть их общие и различительные признаки.
19. Сравнить программы по литературному чтению УМК «Школа России» и УМК «Школа 2100». Выяснить особенности работы над художественным произведением.
20. Обосновать принципы построения книг для чтения относительно различных УМК по литературному чтению.
21. На примере фрагмента урока чтения показать формирование регулятивных и коммуникативных универсальных действий (тема урока по выбору)
22. Дать развернутую характеристику формирования навыка чтения на уроках литературного чтения, используя презентационные средства
23. Спрогнозировать трудности, с которыми сталкиваются дети при формировании качества правильности чтения. Обосновать причины нарушения правильности чтения. Разработать методические приемы и упражнения, способствующие развитию правильности чтения.
24. Охарактеризовать качества беглости чтения. Высказать свое отношение к нормативным характеристикам скорости чтения по классам. Разработать методические приемы и упражнения, способствующие развитию беглости чтения.
25. Определить приёмы обучения оптимальному чтению В. Н. Зайцева. Аргументируйте свою точку зрения.
26. Охарактеризовать качества сознательности чтения. Разработать методические приемы и упражнения, способствующие развитию сознательности чтения.
27. Высказать свое мнение на специфику навыка выразительности чтения. Охарактеризовать методические приемы и упражнения, способствующие развитию выразительности чтения. Составить партитуру фрагмента прозаического и фрагмента стихотворного произведения.
28. Продемонстрировать технологию процесса работы над художественным произведением. Показать на примере.
29. На примере фрагмента урока чтения показать методические приёмы, используемые на этапе первичного синтеза.
30. Представить модель урока обучения анализа художественного произведения (на примере образовательной системы «Школа 2100»)
31. Определить требования, предъявляемые к этапу вторичного синтеза. Раскрыть задачи этапа, методические приёмы, используемые на данном этапе.
32. Изложить свою точку зрения на этапность процесса работы над художественным произведением в УМК «Школа 2100». Аргументировать решаемые на каждом из этапов задачи

33. Охарактеризовать методику работы над малыми фольклорными жанрами (показать на примере).

34. На примере басни, лирического произведения покажите методику работы над ними. Охарактеризуйте их жанровые особенности.

35. Дать сопоставительно-критический анализ 2 - 3 программам по литературному чтению (по выбору студента). Проанализировать методический аппарат учебников, реализующих эти программы.

36. Выскажите свое отношение к методам чтения, существовавшим на протяжении истории методики чтения.

37. Покажите на примере специфику обобщающих уроков. Высказать свою точку зрения на варианты работы над крупнообъемными произведениями на уроках литературного чтения в начальных классах.

38. Прокомментировать предметные и метапредметные требования к результатам обучения учащихся на уроках чтения. Обосновать деятельностный характер образовательной деятельности

39. Презентовать в устной форме результаты самостоятельной работы с информационными ресурсами по проблеме обучения младших школьников постановке ударения в словах.

12 триместр.

Типовые вопросы к экзамену.

1. Подготовить сообщение на тему «Методика преподавания русского языка как педагогическая наука».

2. Раскрыть научные основы обучения грамматике и правописанию и доказать их значимость для обучения русскому языку.

3. Изложить свою точку зрения на определение понятия «метод», покажите разные подходы к классификации методов обучения русскому языку. Ответ аргументируйте.

4. Раскройте актуальные проблемы методики обучения русскому языку на современном этапе.

5. Раскройте задачи и содержание начального обучения русскому языку. Обоснуйте принципы построения программы по русскому языку.

6. Выявить своеобразие уроков повторения и обобщения пройденного по грамматике и правописанию. Охарактеризуйте методические требования к проведению подобных уроков (с анализом одного-двух занятий).

7. Проанализировать задания для проверки знаний, умений и навыков учащихся, на их основе определить содержание контроля на разных этапах обучения.

8. Обосновать целесообразность проблемного обучения в начальной школе. Описать ход занятий и прокомментировать их с методической точки зрения.

9. Подготовить сообщение о современном уроке русского языка в начальной школе.

10. Дать характеристику современным УМК по русскому языку в начальной школе. Указать достоинства и недостатки их. Доказать их соответствие требованиям нового ФГОС.

11. Проанализировать методику ознакомления со звуками и буквами, гласными и согласными. Сравнить различные системы произведения анализа, выявить более целесообразную.

12. Раскрыть методические основы формирования языковых понятий. Показать на примере трудности усвоения языковых понятий младшими школьниками.

13. Раскрыть характер процесса работы над языковым понятием. Исходя из собственного опыта показать на примере формирование определенного языкового понятия на уроке русского языка.

14. Выделить условия, обеспечивающие усвоение понятий и охарактеризовать их.

15. Охарактеризовать различные виды грамматических и словообразовательных упражнений, их типы и назначения. Докажите или опровергните тезис «Грамматические упражнения являются средством формирования орфографических и речевых навыков». Показать методику применения грамматических упражнений.

16. Показать роль грамматического разбора в начальных классах, его значение, место и виды. Определить содержание частичного морфемного, морфологического и синтаксического разбора, доказать их необходимость для решения орфографических задач.

17. Раскрыть методику изучения основ фонетики и графики в начальной школе. Представить фрагмент урока изучения данной темы.

18. Раскрыть методику изучения морфемного состава слова в начальных классах. Представить фрагмент урока изучения данной темы.

19. Обосновать систему изучения имен существительных в начальных классах. Разработать фрагмент урока формирования данного грамматического понятия

20. Обоснование системы изучения имен прилагательных в начальных классах. Показать важность изучения имени прилагательного для развития речи младших школьников.

21. Разработать фрагмент урока русского языка. Описать методику изучения глагола в начальных классах.

22. Доказать целесообразность изучения наречия в начальной школе. Охарактеризовать методику изучения наречия в начальных классах.

23. Раскрыть методику изучения служебных частей речи в начальной школе. Показать на примере.

24. Выявить специфику урока русского языка по системе Л. В. Занкова, показать реализацию принципов и методических свойств данной системы на уроках русского языка.

25. Раскройте особенности ознакомления младших школьников с местоимениями, с предлогами и союзами

26. Показать методику работы над элементами синтаксиса и пунктуации в начальных классах. Обосновать систему расположения материала по годам обучения.

27. Спроектировать фрагмент урока русского языка (изучение предложения в 3 классе). Описать методику работы над предложением в начальной школе.

28. Высказать свою точку зрения на систему орфографической работы в программе М. С. Соловейчик «К тайнам нашего языка». Описать несколько фрагментов уроков.

29. Раскрыть научные основы методики обучения орфографии. Выяснить разные подходы к понятию «орфограмме», ее опознавательных признаков.

30. Показать методику работы над орфографическими правилами. Показать на примере.

31. Охарактеризовать методы и приёмы обучения орфографии. Разработать систему заданий, направленных на формирование орфографических навыков в начальной школе, аргументировав их целесообразность.

32. Доказать или опровергнуть тезис «Орфографическая зоркость как важнейшее условие орфографической грамотности учащихся».

33. Написать эссе на тему «Роль алгоритмов при изучении орфографии»

34. Раскрыть роль различных видов диктантов при формировании орфографических навыков. Показать на примере фрагмента урока методику проведения контрольного диктанта.

35. Раскрыть особенности работы над традиционными написаниями на примере нескольких правил. Выяснить отличия от методики обучения проверяемым написаниям. Разработать систему соответствующих уроков, прокомментировать их.

36. Сформулировать проблемные вопросы (не менее пяти) по теме «Активные формы, методы и приемы обучения, используемые на уроках русского языка в начальной школе».

14 триместр.

Типовые вопросы к экзамену.

1. Изложить свою точку зрения на определение понятия «метод», покажите разные подходы к классификации методов обучения русскому языку. Ответ аргументируйте.

2. Представить модель урока анализа художественного произведения (на примере образовательной системы «Перспектива»).

3. На примере фрагмента урока литературного чтения раскрыть задачи этапа вторичного синтеза, методические приёмы, используемые на данном этапе. Определить требования, предъявляемые к этапу вторичного синтеза.

4. Изложить свою точку зрения на этапность процесса работы над художественным произведением в УМК «Школа 2100». Аргументировать решаемые на каждом из этапов задачи.

5. Охарактеризовать методику работы над малыми фольклорными жанрами (показать на примере конкретного урока).

6. На примере басни, лирического произведения покажите методику работы над ними. Охарактеризуйте их жанровые особенности.

7. Раскрыть научные основы обучения грамматике и правописанию и доказать их значимость для обучения русскому языку.

8. Изложить свою точку зрения на определение понятия «метод», показать разные подходы к классификации методов обучения русскому языку. Ответ аргументируйте.

9. Раскрыть актуальные проблемы методики обучения русскому языку на современном этапе.

10. Раскрыть задачи и содержание начального обучения русскому языку. Обосновать принципы построения программы по русскому языку.

11. Выявить своеобразие уроков повторения и обобщения пройденного по грамматике и правописанию. Охарактеризуйте методические требования к проведению подобных уроков (с анализом одного-двух занятий).

12. . Покажите на примере фрагмента урока русского языка (тема на выбор студента) реализацию общедидактических принципов обучения.

13. Обосновать целесообразность проблемного обучения в начальной школе. Описать ход урока русского языка (на примере конкретного конспекта урока) и прокомментировать их с методической точки зрения.

14. Подготовить эссе на тему «Урок русского языка в начальной школе: традиции и инновации».

15. Дать характеристику современным УМК по русскому языку в начальной школе. Указать достоинства и недостатки их. Доказать их соответствие требованиям нового ФГОС.

16. Проанализировать методику ознакомления со звуками и буквами, гласными и согласными. Сравнить различные системы произведения анализа, выявить более целесообразную.

17. Раскрыть методические основы формирования языковых понятий. Показать на примере трудности усвоения языковых понятий младшими школьниками.

18. Раскрыть характер процесса работы над языковым понятием. Исходя из собственного опыта показать на примере формирование определенного языкового понятия на уроке русского языка.

19. Выделить условия, обеспечивающие усвоение понятий и охарактеризовать их.

20. Охарактеризовать различные виды грамматических и словообразовательных упражнений, их типы и назначения. Докажите или опровергните тезис «Грамматические упражнения являются средством формирования орфографических и речевых навыков». Показать методику применения грамматических упражнений.

21. Показать роль грамматического разбора в начальных классах, его значение, место и виды. Определить содержание частичного морфемного, морфологического и синтаксического разбора, доказать их необходимость для решения орфографических задач.

22. Раскрыть методику изучения основ фонетики и графики в начальной школе. Представить фрагмент урока изучения данной темы.

23. Раскрыть методику изучения морфемного состава слова в начальных классах. Представить фрагмент урока изучения данной темы.

24. Обосновать систему изучения имен существительных в начальных классах. Разработать фрагмент урока формирования данного грамматического понятия

25. Обосновать последовательность изучения имен прилагательных в начальных классах. Показать роль имени прилагательного для развития речи младших школьников.

26. Разработать фрагмент урока русского языка. Описать методику изучения глагола в начальных классах.

27. Доказать целесообразность изучения наречия в начальной школе. Охарактеризовать методику изучения наречия в начальных классах.

28. Раскрыть методику изучения служебных частей речи в начальной школе. Показать на примере.

29. Выявить специфику урока русского языка по системе Л. В. Занкова, показать реализацию принципов и методических свойств данной системы на уроках русского языка.

30. Раскрыть особенности ознакомления младших школьников с местоимениями, с предлогами и союзами

31. Показать методику работы над элементами синтаксиса и пунктуации в начальных классах. Обосновать систему расположения материала по годам обучения.

32. Спроектировать фрагмент урока русского языка (изучение предложения в 3 классе). Описать методику работы над предложением в начальной школе.

33. Высказать свою точку зрения на систему орфографической работы в программе М. С. Соловейчик «К тайнам нашего языка». Описать несколько фрагментов уроков.

34. Раскрыть научные основы методики обучения орфографии. Выяснить разные подходы к понятию «орфограмме», ее опознавательных признаков.

35. Показать методику работы над орфографическими правилами (на примере орфографической темы).

36. Охарактеризовать методы и приёмы обучения орфографии. Разработать систему заданий, направленных на формирование орфографических навыков в начальной школе, аргументировав их целесообразность.

37. Продемонстрировать на примере урока русского языка реализацию технологии развития критического мышления. Обосновать выбор методов и приемов обучения в начальной школе.

38. На примере фрагмента урока литературного чтения показать методические приёмы, используемые на этапе первичного синтеза.

39. Раскрыть роль различных видов диктантов при формировании орфографических навыков. Показать на примере фрагмента урока методику проведения контрольного диктанта.

40. Проанализировать лингвистические и психологические основы методики развития речи и доказать необходимость их учета при организации урока развития речи в начальной школе (тема урока по выбору студента)

41. Охарактеризовать методы развития речи и показать на 1-2 примерах, как они преломляются в методике обучения русскому языку.

42. Привести примеры образовательных моделей, используемых в процессе обучения русскому языку. Сравнить сходство и различия в организации системы развития речи в различных УМК.

43. Проанализировать приемы имитативного метода и показать эффективность их использования на конкретном уроке русского языка.

44. Проанализировать приемы коммуникативного метода и показать эффективность их использования на конкретном уроке русского языка.

45. Проанализировать приемы метода конструирования и показать эффективность их использования на конкретном уроке русского языка.

46. Доказать целесообразность использования скороговорок для совершенствования дикционных и интонационных умений и навыков младших школьников. Показать методику работы над скороговорками на примере фрагмента урока русского языка.

47. Разработать различные варианты словарной работы на уроках русского языка. Сформулировать цели и задачи обогащения словарного запаса младших школьников.

48. Показать методику работы с различными лексическими объектами (на примере фрагмента урока русского языка).

49. Обозначить проблемы обучения младших школьников написанию сочинений на различных этапах обучения и пути устранения трудностей. Проанализируйте 3-4 работы учащихся 4 класса, определите типичные речевые и грамматические ошибки.

50. Изложить свою точку зрения на проблему речевых ошибок младших школьников. Продемонстрировать возможности медиаресурсов на этапе подготовки по данному вопросу.

51. Разработать урок развития речи на примере обучения младших школьников написанию изложений (вид изложения на выбор студента).

52. Раскрыть роль письменных сочинений в развитии связной речи. Показать методику обучения сочинениям.

53. Разработать внеклассное мероприятие по русскому языку (литературному чтению) для учащихся 3 класса. Раскрыть значение, задачи, содержание, формы организации внеклассной работы по русскому языку и чтению. Оценить ее значение для развития речи младших школьников.

8.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета (экзамена).

Экзамен позволяет оценить сформированность универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, готовность к практической деятельности, приобретенные навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом

набранной суммы баллов.

Устный ответ на экзамене

При определении уровня достижений студентов на экзамене необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Критерии ответа на экзамене.

Оценка «отлично». Студент обнаружил знание содержания курса, сознательно и безошибочно его излагает. Демонстрирует владение теоретическими основами предмета, содержанием и требованиями программ по русскому языку (не менее трех важнейших, одобренных Министерством образования РФ) и другими руководящими документами, а также содержанием и методическим аппаратом школьных учебников (букваря, литературных хрестоматий, книг для чтения, учебников русского языка). При ответе грамотно и обоснованно указывает на выбор методов и методических приемов, обеспечивающих высокую познавательную активность и самостоятельность учащихся. Свободно излагает методику проведения с учащимися бесед различных видов, сочинений и изложений, рассказов и пересказов, выразительного чтения, творческих работ, лексической работы, диктантов, анализа языка и пр. Соотносит и связывает материал по методике преподавания русского языка со знаниями по истории, педагогике, психологии, языкознанию, литературоведению. За конкретными методическими приёмами обнаруживает закономерности психической деятельности, развития и воспитания. Приводит примеры из своей практической деятельности, из деятельности учителей-практиков, примеры из научных статей и пособий. Характеризует особенности вариативных и альтернативных программ по русскому языку, современные требования к организации учебной работы в начальной школе. Ответ носит продуктивный творческий характер.

Оценка «хорошо». Студент обнаружил знание содержания курса. Характеризует альтернативные и инновационные направления в методике преподавания русского языка в начальной школе. Грамотно и обоснованно указывает на выбор методов и методических приемов, обеспечивающих высокую познавательную активность и самостоятельность учащихся. Излагает методику проведения различных видов работ на уроках русского языка, литературного чтения и развития речи. Допускает неточности в ответе, легко исправляет отмеченные преподавателем недостатки. Пользуется приемами сравнительного анализа научных статей и пособий. Приводит примеры и доказательства из своей практики и практики учителей начальных классов, но не на все положения вопроса. В изменяющихся условиях испытывает затруднения в применении знаний и практических умений.

Оценка «удовлетворительно». Студент обнаружил низкий уровень знания программного материала. Нарушает логику в изложении материала; ответы требуют дополнительного разъяснения. Часто допускает ошибки, испытывает затруднения в их устранении; плохо владеет понятийным аппаратом предмета. Приводит примеры, но не всегда пользуется приемами сравнительного анализа, обобщения. Умеет применять знания и умения лишь в стандартных ситуациях. Ответ носит репродуктивный характер.

Оценка «неудовлетворительно». Студент обнаружил незнание основного содержания курса. В ответах допускает грубые ошибки, плохо владеет понятийным аппаратом предмета. Не использует приёмы сравнительного анализа и обобщения, затрудняется в выделении основных положений вопроса, не может привести примеры и использовать на практике полученные знания и умения.

Тесты

При определении уровня достижений студентов с помощью тестового контроля необходимо обращать особое внимание на следующее:

- оценивается полностью правильный ответ;
- преподавателем должна быть определена максимальная оценка за тест, включающий определенное количество вопросов;
- преподавателем может быть определена максимальная оценка за один вопрос теста;
- по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, оценка определяется исходя из максимальной оценки за один вопрос теста.

Письменная контрольная работа

Виды контрольных работ: аудиторные, домашние, текущие, экзаменационные, письменные, графические, практические, фронтальные, индивидуальные.

Система заданий письменных контрольных работ должна:

- выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);
- выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;
- выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;
- творчески использовать знания и навыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий.

Контекстная учебная задача, проблемная ситуация, ситуационная задача, кейсовое задание

При определении уровня достижений студентов при решении учебных практических задач необходимо обращать особое внимание на следующее:

- способность определять и принимать цели учебной задачи, самостоятельно и творчески планировать ее решение как в типичной, так и в нестандартной ситуации;
- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы и задания;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных задач;
- грамотное использование основной и дополнительной литературы;
- умение использовать современные информационные технологии для решения учебных задач, использовать научные достижения других дисциплин;
- творческая самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

Курсовая работа, курсовой проект, портфолио

При определении уровня достижений студентов по проекту необходимо обращать особое внимание на следующие моменты:

- наличие авторской позиции, самостоятельность суждений;
- соответствие структуры предъявляемым требованиям;
- соответствие содержания теме и структуре работы (проекта);

- полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы;
- использование основной литературы по проблеме;
- теоретическое обоснование актуальности темы и анализ передового опыта работы;
- применение научных методик и передового опыта в своей работе, обобщение собственного опыта, иллюстрируемого различными наглядными материалами, наличие выводов и практических рекомендаций;
- оформление работы (орфография, стиль, цитаты, ссылки и т.д.);
- выполнение работы в срок.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Зиновьева, Т.И. Методика обучения русскому языку в начальной школе. [Электронный ресурс]: Учебник и практикум для академического бакалавриата / Т. И. Зиновьева, О. В. Сосновская, Л.С. Трегубова. – М. : Издательство «Юрайт» 2019. – 255 с. ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/433604>
2. Поздеева, С. И. Методика обучения грамоте [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / С. В. Поздеева. – М. : Директ-Медиа, 2013. – 102 с. – Режим доступа : http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=221534&sr=1

Дополнительная литература

1. Фугелова, Т. А. Образовательные программы начальной школы : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Т. А. Фугелова. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2019 ; Тюмень : Издательство Тюменского государственного университета. — 465 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-11269-6 (Издательство Юрайт). — ISBN 978-5-400-01223-5 (Издательство Тюменского государственного университета). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/444834>
2. Теоретические основы и методика филологического образования младших школьников : учебное пособие / авт.-сост. Н.В. Багичева, М.Л. Кусова, Е.И. Плотникова, С.В. Плотникова и др. - 4-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 273 с. : ил. - ISBN 978-5-9765-0981-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83377>

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://festival.1september.ru/> - Журнал «1 сентября»
2. http://um-razum.ru/load/uchebnye_prezentacii/nachalnaja_shkola/18 - Видеоуроки, презентации
3. <http://nsc.1september.ru> - Журнал «Начальная школа»
4. <https://resh.edu.ru/> - Российская электронная школа. Портал, включающий видеоуроки по всем предметам общеобразовательной школы
5. http://минобрнауки.рф/документы/922/файл/748/ФГОС_НОО.pdf - Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования
6. <https://urok.1sept.ru/?from=portal> - Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»- материалы учителей-практиков, мастер-классы

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;

– изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче экзамена.

Алгоритм работы над каждой темой:

– изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;

– прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;

– выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к зачету;

– составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на практическом занятии;

– выучите определения терминов, относящихся к теме;

– продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;

– подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;

– продумывайте высказывания по темам, предложенным к практическому занятию.

Рекомендации по работе с литературой:

– ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;

– составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;

– выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

Самостоятельная работа студента по заданию преподавателя, выполняемая во внеаудиторное время, является важнейшей составляющей в рамках подготовки курса методики обучения русскому языку и литературе в начальных классах, основой, без которой невозможно изучение данного курса. Она складывается из нескольких элементов:

1. Самостоятельное изучение тем, предложенных преподавателем по отдельным разделам методики. Анализ современных программ по русскому языку для начальной школы. Работа студентов контролируется во время лекционных и практических занятий, индивидуальных собеседований, в ходе выполнения срезовых контрольных работ.

2. Библиографическая работа – самостоятельная работа с источниками (учебной, справочной, специальной литературой). Преподаватель рекомендует источники, с которыми должны ознакомиться студенты при подготовке к лабораторным занятиям и при освоении тем и разделов курса, выносимых на самостоятельное изучение. Преподаватель рекомендует постоянно обращаться к учебно-методическим журналам при подготовке к занятиям «Начальная школа», «Начальная школа плюс ДО ПОСЛЕ и др.

3. Терминологическая работа. Значительное количество методических терминов целенаправленно и последовательно вводятся преподавателем на лекциях и лабораторно- практических занятиях, однако студенты должны и самостоятельно усваивать основной корпус терминологии, без которой невозможно научное изучение курса методики. Преподаватель рекомендует наиболее важные справочные издания: «Словарь –справочник по методике преподавания русского языка в начальной школе» М. Р. Львова, словарь литературоведческих (лингвистических) терминов», и т.д.), с которыми студенты работают на протяжении всего курса.

4. Как во время аудиторной, так и внеаудиторной работы студентам предлагается решить методические задачи, способствующие формированию профессиональных умений и навыков, а также выработке такого подхода, когда студенты могут аргументировано представить свою позицию, предложить вариант решения той или иной педагогической ситуации.

Методические указания к выполнению контрольных работ.

Контрольные задания выполняются студентами в рамках часов, отведенных на самостоятельную работу. Продуктом их деятельности должен стать проект фрагмента урока русского языка, которые явились объектом всестороннего изучения на аудиторных занятиях. В процессе выполнения работы студентам потребуется продемонстрировать уровень сформированности профессиональных компетентностей в области методики русского языка.

Цель данной работы заключается в проверке

- знания содержательного аспекта учебного материала, представленного при изучении данного раздела;
- уровня сформированности практических навыков студентов;
- аналитические способности студентов, проявляющиеся в процессе выполнения работы;
- способности студентов к решению профессиональных задач в нестандартных условиях;
- сформированность элементов информационной и коммуникационной компетентностей как ключевых компетентностей, необходимых для успешной профессиональной деятельности учителя начальных классов.

Методические рекомендации по выполнению реферата

Целью написания рефератов является: привитие студентам навыков библиографического поиска необходимой литературы (на бумажных носителях, в электронном виде); привитие студентам навыков компактного изложения мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу в письменной форме, научно грамотным языком и в хорошем стиле; приобретение навыка грамотного оформления ссылок на используемые источники, правильного цитирования авторского текста; выявление и развитие у студента интереса к определенной научной и практической проблематике с тем, чтобы исследование ее в дальнейшем продолжалось в подготовке и написании курсовых и дипломной работы и дальнейших научных трудах.

Основные задачи студента при написании реферата: с максимальной полнотой использовать литературу по выбранной теме (как рекомендуемую, так и самостоятельно подобранную) для правильного понимания авторской позиции; верно (без искажения смысла) передать авторскую позицию в своей работе; уяснить для себя и изложить причины своего согласия (несогласия) с тем или иным автором по данной проблеме.

Требования к содержанию: материал, использованный в реферате, должен относиться строго к выбранной теме; необходимо изложить основные аспекты проблемы не только грамотно, но и в соответствии с той или иной логикой (хронологической, тематической, событийной и др.) при изложении следует сгруппировать идеи разных авторов по общности точек зрения или по научным школам; реферат должен заканчиваться подведением итогов проведенной исследовательской работы: содержать краткий анализ-обоснование преимуществ той точки зрения по рассматриваемому вопросу, с которой Вы солидарны.

Структура реферата

1. Титульный лист.
2. Содержание.
3. Текст реферата. Он делится на три части: введение, основная часть и заключение.
 - а) Введение – раздел реферата, посвященный постановке проблемы, которая будет рассматриваться и обоснованию выбора темы.

б) Основная часть – это звено работы, в котором последовательно раскрывается выбранная тема. Основная часть может быть представлена как цельным текстом, так и разделена на главы. При необходимости текст реферата может дополняться иллюстрациями, таблицами, графиками, но ими не следует «перегружать» текст.

в) Заключение – данный раздел реферата должен быть представлен в виде выводов, которые готовятся на основе подготовленного текста. Выводы должны быть краткими и четкими. Также в заключении можно обозначить проблемы, которые выявились в ходе работы над рефератом, но не были раскрыты в работе.

4. Список литературы. В данном списке называются как те источники, на которые ссылается студент при подготовке реферата, так и все иные, изученные им в связи с его подготовкой. В работе должно быть использовано не менее 5 разных источников. Работа, выполненная с использованием материала, содержащегося в одном научном источнике, является явным плагиатом и не принимается. Оформление Списка литературы должно соответствовать требованиям библиографических стандартов. Объем и технические требования, предъявляемые к выполнению реферата.

Объем работы должен быть, как правило, не менее 10 и не более 20 страниц. Работа должна выполняться через полуторный интервал 14 шрифтом, размеры оставляемых полей: левое - 30 мм, правое -15 мм, нижнее - 20 мм, верхнее -20 мм. Страницы должны быть пронумерованы. Фразы, начинающиеся с «красной» строки, печатаются с абзацным отступом от начала строки, равным 1,25 см.

При цитировании необходимо соблюдать следующие правила: текст цитаты заключается в кавычки и приводится без изменений, без произвольного сокращения цитируемого фрагмента (пропуск слов, предложений или абзацев допускается, если не влечет искажения всего фрагмента, и обозначается многоточием, которое ставится на месте пропуска) и без искажения смысла; каждая цитата должна сопровождаться ссылкой на источник, библиографическое описание которого должно приводиться в соответствии с требованиями библиографических стандартов.

Критерии оценивания. Оценивая реферат, преподаватель обращает внимание на: соответствие содержания выбранной теме; отсутствие в тексте отступлений от темы; соблюдение структуры работы, четка ли она и обоснованна; умение работать с научной литературой, вычленять проблему из контекста; умение логически мыслить; культуру письменной речи; умение оформлять научный текст (правильное применение и оформление ссылок, составление библиографии); умение правильно понять позицию авторов, работы которых использовались при написании реферата; способность верно, без искажения передать используемый авторский материал; соблюдение объема работы; аккуратность и правильность оформления, а также технического выполнения работы. Реферат должен быть сдан для проверки в установленный срок.

Методические рекомендации при подготовке к терминологическому диктанту.

Студентам предлагается дать определения понятиям и кратко описать различные методические термины и понятия, организацию и содержание обучения в различных видах образовательных учреждений.

Пример заданий для терминологического диктанта: звук; буква; обучение грамоте; методы обучения русскому языку; урок русского языка; каллиграфия; формирование УУД; орфограмма; орфографическое поле; орфографическая зоркость; графические ошибки учащихся; грамматико –орфографические упражнения; морфологические умения учащихся; словообразовательные упражнения; синтаксические упражнения; синтаксический разбор.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. SunRay BookOffice.WEB
4. 1С: Университет ПРОФ
5. ПО «Mirapolis Corporate University»
6. СДО MOODLE
7. BigBlueButton

12.2 Перечень информационных справочных систем (обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)
2. Электронная библиотечная система Znanium.com (<http://znanium.com/>)
3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ).

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (компьютер, проектор, интерактивная доска), автоматизированное рабочее место обучающихся в составе (компьютер – 10 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (персональный компьютер с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную

информационно-образовательную среду университета – 3 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 10 шт., проектор с экраном 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература.

Стенды с тематическими выставками.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал электронных ресурсов.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 12 шт., мультимедийный проектор 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Презентации

Электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.